

*Dr. Jens Soemers*

# **Lehrer-Schüler- Beziehungen im Präsenz- und Distanzunterricht**

***Wie unerfahrene BerufseinsteigerInnen  
klarkommen, entnerzte Lehrkräfte  
neuen Mut schöpfen und begeisterte  
PädagogInnen sich ihren Elan  
bewahren können***

*Ein Impulsgeber für die Unterrichtspraxis*

ISBN 978-3-9821849-0-6

© 2020, Dr. phil. Dipl.-Hdl. Jens Soemers (OStR)

Autor, Hrsg.: Dr. Jens Soemers,  
Margarete-Köchner Straße 14, 50354 Hürth

Texte, Umschlag, Illustration: Dr. Jens Soemers  
Lektorat, Korrektorat: Dr. Jens Soemers  
Bestellung: [www.jsoemers.de](http://www.jsoemers.de)  
E-Mail: dr.soemers@jsoemers.de  
Druck: Hundt Druck GmbH, 50937 Köln

Ich habe mich in diesem Impulsgeber um eine gendergerechte Sprache bemüht. An manchen Stellen habe ich jedoch von einer gleichzeitigen Verwendung weiblicher und männlicher Sprachformen abgesehen, um den Lesefluss nicht zu unterbrechen. In diesen Fällen gelten die Bezeichnungen gleichermaßen für alle Geschlechter.

Laden Sie gratis unter [www.jsoemers.de](http://www.jsoemers.de) Artikel über die Auswirkungen des Coronavirus auf die Beziehungen zwischen Lehrkräften und Lernenden sowie einen Beobachtungsbogen zur Qualität von Lehrer-Schüler-Beziehungen im Präsenz- und Distanzunterricht herunter.

# Inhalt

<u>Vorwort</u> .....	3
<u>Ziel des Impulsgebers</u> .....	5
<u>Merkmale lernförderlicher Lehrer-Schüler- Beziehungen im Präsenz- und Distanzunterricht</u> ..	9
<b>Lehr- und Lernatmosphäre</b> .....	10
<b>Lehrer/in-Unterstützung</b> .....	11
<b>Aufrichtigkeit</b> .....	13
<b>Respekt</b> .....	14
<b>Zugänglichkeit</b> .....	16
<b>Zuwendung</b> .....	17
<b>Zusammenfassung</b> .....	18
<u>Gestaltung der Rahmenbedingungen des Präsenz- und Distanzunterrichts</u> .....	20
<b>Gesetzliche Rahmenbedingungen</b> .....	20
<b>Unterrichtliche Rahmenbedingungen</b> .....	21
<b>Individuelle Rahmenbedingungen</b> .....	22
<b>Zusammenfassung</b> .....	23
<b>Praxisfall: Christines Vorbereitungen</b> .....	24
<u>Gestaltung des äußeren Bereichs der Lehrer - Schüler-Beziehungen im Präsenz- und Distanzunterricht</u> .....	28
<b>Transaktionale Entwicklung</b> .....	28
<b>Soziodemografische Faktoren</b> .....	29
<b>Soziokulturelle Bedingungen</b> .....	29
<b>Intrapersonale Variablen</b> .....	30
<b>Zusammenfassung</b> .....	34
<b>Praxisfall: Simons nächstes Schuljahr</b> .....	35

<b><u>Gestaltung des inneren Bereichs der Lehrer-Schüler-Beziehungen im Präsenz- und Distanzunterricht</u></b> .....	<b>38</b>
<b>Vertrauensmerkmale</b> .....	<b>38</b>
<b>Vertrauensentwicklung</b> .....	<b>40</b>
<b>Zusammenfassung</b> .....	<b>44</b>
<b>Praxisfall: Holgers Einschulung</b> .....	<b>45</b>
<b><u>Entwicklungen von Lehrer-Schüler-Beziehungen im Distanz- und Präsenzunterricht</u></b> .....	<b>49</b>
<b>Modelldarstellung</b> .....	<b>49</b>
<b>Praxisfall Sabine: Lernförderliche Lehrer-Schüler-Beziehung im Distanzunterricht</b> .....	<b>51</b>
<b>Praxisfall Kai: Lernbeeinträchtigende Lehrer-Schüler-Beziehung im Präsenzunterricht</b> .....	<b>54</b>
<b><u>Fazit</u></b> .....	<b>56</b>
<b><u>Autor</u></b> .....	<b>58</b>
<b><u>Literatur</u></b> .....	<b>59</b>

## Vorwort

Wenn Sie diese Zeilen lesen, sind Sie wahrscheinlich Pädagogin oder Pädagoge und Ihr Interesse an Lehrer-Schüler-Beziehungen wurde durch ein Ereignis in Ihrem schulischen Alltag, einen Artikel in einer Fachzeitschrift oder einen Beitrag in einem sozialen Netzwerk wie Facebook, Instagram, LinkedIn, Twitter oder Xing geweckt.

Und wenn Sie zum Kreis derjenigen gehören, die sich anstelle einer neuen empirischen Studie oder eines weiteren wissenschaftlichen Beitrags lieber alltagstaugliche Impulse zur Gestaltung lernförderlicher Lehrer-Schüler-Beziehungen für die Unterrichtspraxis wünschen, dann war die Entscheidung, dieses Buch zu kaufen, genau richtig.

Dieser Impulsgeber wurde auf Anregungen von Leserinnen und Lesern meiner wissenschaftlichen Studie über Lehrer-Schüler-Beziehungen im Berufsschulunterricht verfasst. Er erweitert die Veröffentlichungen über Lehrer-Schüler-Beziehungen, die gratis unter [www.jsoemers.de](http://www.jsoemers.de) zum Download bereitstehen.

Der Impulsgeber richtet sich zum einen an unsichere Einsteigerinnen und Einsteiger in den Lehrberuf, die aufgrund fehlender Erfahrungen oft nur sehr schlecht abschätzen können, welche ihrer Verhaltensweisen die Qualität der Beziehungen zu ihren Schülerinnen und Schülern verbessert und welche Auswirkungen diese Qualität auf die Lerndisziplin, die Leistungsmotivation, die Aufmerksamkeit sowie das Interesse der Schülerinnen und Schüler für schulisches Lernen hat.

Zum anderen finden Lehrkräfte, deren anfänglich vorhandene Begeisterung und Erfüllung im Lehrberuf im Laufe der Jahre durch die zahlreichen Konfliktfelder im System Schule gemindert wurde, viele unterrichtspraktische Anregungen für neuen Elan und Freude am „LehrerInnensein“ und zufriedene Pädagoginnen und Pädagogen erhalten Hinweise und Tipps zum Erhalt ihrer Erfüllung im Lehrberuf.

Ich hoffe sehr, mit diesem Impulsgeber dem Wunsch der Leserinnen und Leser nach schulformenunabhängigen, schulstufenübergreifenden, unterrichtspraktischen Anregungen zur Gestaltung lernförderlicher Lehrer-Schüler-Beziehungen in Präsenz- und Distanzunterricht nachzukommen und wünsche Ihnen viele glückliche und erfüllende Momente mit Ihren Schülerinnen und Schülern.

Für konstruktive Kritik und Verbesserungsvorschläge über [dr.soemers@jsoemers.de](mailto:dr.soemers@jsoemers.de) bin ich allen Leserinnen und Lesern sehr dankbar.

Hürth, im Herbst 2020

Dr. Jens Christian Soemers