

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung	9
2. Rahmenbedingungen des Handlungskompetenzerwerbs im Berufsschulunterricht	13
2.1 Ganzheitliche Lernprozesse	14
2.2 Didaktisch-curriculare Vorgaben.....	19
2.3 Selbstgesteuertes Lernen.....	21
2.4 Zusammenfassung der Rahmenbedingungen	23
3. Lehrer-Schüler-Beziehungen im Unterricht.....	25
3.1 Konzeption des äußeren Modellbereichs	25
3.1.1 Unidirektionale Ansätze der Lehrer-Schüler-Beziehungen.....	26
3.1.1.1 Pädagogischer Bezug mit dem unabhängigen Schüler	26
3.1.1.2 Erziehungsstilforschung mit dem unabhängigen Lehrer.....	28
3.1.1.3 Kritische Betrachtung der unidirektionalen Ansätze.....	30
3.1.2 Interaktionistische Ansätze der Lehrer-Schüler-Beziehungen	31
3.1.2.1 Kognitive Lehrererwartungen	32
3.1.2.2 Affektive Lehrereinstellungen	38
3.1.2.2.1 Allgemeine affektive Lehrereinstellungen	39
3.1.2.2.2 Spezifische affektive Lehrereinstellungen	43
3.1.2.3 Kritische Betrachtung interaktionistischer Ansätze	44
3.1.3 Transaktionaler Ansatz der Lehrer-Schüler-Beziehungen	45
3.1.3.1 Soziokulturelle Bezugsrahmen des Verhaltens	46
3.1.3.2 Intrapersonale Bedingungsvariablen von Lehrern und Schülern	47
3.1.3.3 Verhaltensmodifizierende permanente Rückmeldeprozesse.....	48
3.1.3.4 Kritische Betrachtung des transaktionalen Ansatzes.....	49
3.1.4 Zusammenfassung (äußerer Modellbereich)	50
3.2 Konzeption des inneren Modellbereichs.....	51
3.2.1 Allgemeine Grundlagen	52
3.2.2 Interpersonelles Vertrauen	53
3.2.2.1 Merkmale	53
3.2.2.2 Vertrauensatheorien	56
3.2.2.2.1 Psychoanalytischer Ansatz nach Erikson.....	56
3.2.2.2.2 Lerntheoretischer Ansatz nach Rotter	58
3.2.2.2.3 Kooperativer Ansatz nach Deutsch	60
3.2.2.2.4 Differentieller Ansatz nach Schweer.....	63
3.2.3 Zusammenfassung (innerer Modellbereich).....	67
3.3 Zusammenfassung Lehrer-Schüler-Beziehungen im Unterricht.....	69

4. Kompetenzfördernde Lehrer-Schüler-Beziehungen im	
Berufsschulunterricht (Modell).....	71
4.1 Modellentwicklung	71
4.2 Forschungsleitende Fragestellungen.....	75
5. Empirische Untersuchung	80
5.1 Untersuchungsdesign	80
5.2 Zielgruppe.....	81
5.3 Subjektive Theorien zu besonders guten Lehrer-Schüler-Beziehungen im Berufsschulunterricht (BEGU-LSB)	82
5.3.1 Konzeption der Erhebung und Aufbereitung	82
5.3.2 Stichprobe	84
5.3.3 Strukturierende Inhaltsanalyse als Auswertungsmethodik.....	85
5.3.3.1 Identifikationen von Sinneinheiten	87
5.3.3.2 Filterungen der relevanten Sinneinheiten.....	87
5.3.3.3 Inhaltliche Strukturierungen der relevanten Sinneinheiten	88
5.3.3.4 Beschreibungen der Kategorien	89
5.3.3.5 Entwicklungen des Kategoriensystems.....	96
5.3.3.6 Codierungen der relevanten Sinneinheiten	97
5.3.4 Intercoderreliabilität	99
5.3.4.1 Einteilungen der Schüleraufsätze in Sinneinheiten.....	100
5.3.4.2 Zuordnungen der Codiereinheiten in das Kategoriensystem	101
5.3.5 Zusammenfassung der Ergebnisse	103
5.4 Subjektive Theorien zu nicht besonders guten Lehrer-Schüler- Beziehungen im Berufsschulunterricht (NIBEGU-LSB)	104
5.4.1 Konzeption der Erhebung und Aufbereitung	104
5.4.2 Stichprobe	105
5.4.3 Strukturierende Inhaltsanalyse als Auswertungsmethodik.....	106
5.4.3.1 Identifikationen von Sinneinheiten	106
5.4.3.2 Filterungen der relevanten Sinneinheiten.....	106
5.4.3.3 Inhaltliche Strukturierungen der relevanten Sinneinheiten	107
5.4.3.4 Beschreibungen der Kategorien	108
5.4.3.5 Entwicklungen des Kategoriensystems.....	116
5.4.3.6 Codierungen der relevanten Sinneinheiten	117
5.4.4 Intercoderreliabilität	119
5.4.4.1 Einteilungen der Schüleraufsätze in Sinneinheiten.....	120
5.4.4.2 Zuordnungen der Codiereinheiten in das Kategoriensystem	121
5.4.5 Zusammenfassung der Ergebnisse	123
5.5 Zusammenhänge von Lehrer-Schüler-Beziehungen und beruflichem Handlungskompetenzerwerb	124
5.5.1 Stichprobe	124
5.5.2 Instrumente.....	125

5.5.3 Deskriptive Ergebnisse.....	127
5.5.3.1 Bedeutung von Lehrer-Schüler-Beziehungen im Berufsschulunterricht	128
5.5.3.2 Lehrer-Schüler-Beziehungen und inhaltlich-fachliches Lernen (IFL).....	129
5.5.3.3 Lehrer-Schüler-Beziehungen und methodisch-problemlösendes Lernen (MPL).....	132
5.5.3.4 Lehrer-Schüler-Beziehungen und sozial-kommunikatives Lernen (SKL)	135
5.5.3.5 Lehrer-Schüler-Beziehungen und affektiv-ethisches Lernen (AEL).....	138
5.5.4 Zusammenfassung der Ergebnisse	141
6. Zusammenfassung, Handlungsempfehlungen und Ausblick.....	143
Literatur	162